**Onderzoeksplan Yara Hernalsteen**

*Stap 1: Beschrijf per onderzoeksvraag/deelvraag de onderzoeksactiviteiten*

Hoofdvraag: Hoe kan de interactie tussen de bewoners van het zorgcentrum ‘Ter Vlierbeke’ doorheen de dag bevorderd worden?

1. Wat verstaan we onder interactie?

Om deze vraag te kunnen beantwoorden ga ik informatiebronnen raadplegen. Deze informatiebronnen kunnen internetbronnen zijn, maar ook boeken/artikels/websites/mijn cursussen van Gedragswetenschappen in het middelbaar.

Daarnaast ga ik in het rusthuis ook observeren.

Vervolgens ga ik ook gebruik maken van vragenlijsten, zodat ik de antwoorden die ik hierin verkrijg kan vergelijken met literatuur die ik gevonden heb.

Concreet ga ik dus informatie opzoeken op het internet en in boeken. De zaken die ik interessant en relevant vind, ga ik nadien in een document samenvoegen zodat ik hierover een overzicht heb en deze informatie ga ik dan goed doorlezen.

Daarnaast moet ik ervoor zorgen dat ik een observatiedocument maak, samen met een vragenlijst. Deze vragenlijst ga ik gebruiken in Ter Vlierbeke en in een ander rusthuis.

De observatiegegevens die ik verkrijg door een observatiedocument dat ik samen heb gesteld, ga ik uitschrijven en deze kan ik vergelijken met de antwoorden die ik verkrijg via een vragenlijst.

Nadien ga ik de gevonden literatuur informatie en de verkregen informatie samenvoegen en uiteindelijk tot een antwoord komen voor deze deelvraag.

1. Hoe kan er interactie geobserveerd worden?

Hiervoor ga ik gebruik maken van een eigen gemaakte observatiedocument. Deze observatie gebeurt eigenlijk de gehele dag, steeds voor een ander persoon.

Het observatiedocument is gericht op de interactie voor dat ik thema’s aanbied en nieuwe activiteiten. Daarnaast wordt deze ook gebruikt voor nadien het verschil te kunnen vastleggen en te observeren nadat ik thema’s aanbied en de nieuwe activiteiten.

1. Hoe kan ik interactie bij bewoners van een rusthuis bevorderen?

Hierbij ga ik ook informatie voor opzoeken in boeken, cursussen en op het internet. Ik kan via de vragenlijst ook de mening vragen van enkele verzorgers in (verschillende) rusthuizen, hoe zij hierover denken. Zo zou ik verschillende meningen krijgen van mijn vragenlijst en kan ik deze samenvoegen tot één geheel.

Concreet moet ik er dus voor zorgen dat ik de vragenlijst gebruik die ik ga maken. Daarnaast ga ik vanuit de informatie die ik verkrijg, de tips of de ideeën meenemen. Deze ga ik dan samenvoegen en kan ik voor deze deelvraag een antwoord formuleren.

1. Wat is de invloed van het invoeren van een thema in de leefwereld van de bewoners op de interactie van de bewoners van ‘Ter Vlierbeke’?

Opzoeken welke thema’s zouden kunnen leven in de leefwereld van de bewoners en die van toepassing zijn. Dit kan bijvoorbeeld binnenkort lente zijn. Ik kan ook proberen om de bewoners te bevragen over welk thema hen zou aanspreken.

Door het aanbieden van thema’s terwijl de mensen bijvoorbeeld aan het eten zijn (het versieren) kan ik hen betrekken bij het versieren, hun mening vragen hun vragen stellen over vroeger. Voor Valentijn kan dit gedurende drie dagen gebeuren in verschillende eetruimtes.

Ik zal nog moeten nagaan welke mensen in staat zijn om nog te antwoorden.

Concreet ga ik opzoek naar thema’s die passen in de leefwereld van de bewoners. Binnenkort is het Valentijn, mijn mentor vertelde dat ik dit zeker ook mocht doen. Zo kan er een link gelegd worden met getrouwd en houden van.

Thema’s en ideeën overleggen met mijn mentor. Deze thema’s uitwerken zowel in eetzalen als in de gangen van de mensen.

Reflecteren nadat ik de thema’s heb aangebracht, wat ik zie neerschrijven.

1. Wat is de invloed van het aanbieden van nieuwe activiteiten op de interactie van de bewoners van ‘Ter Vlierbeke’?

Meedoen en observeren van de activiteiten die al gedaan worden in het rusthuis. Ik doe hiervoor ook actief mee.

Hiervoor kan ik een document opstellen om de activiteiten in kader te brengen.

Daarna kan ik informatie opzoeken over verschillende, aantrekkelijke, vernieuwende activiteiten die met bejaarden gedaan kan worden. Deze informatie samenbundelen en haalbare activiteiten selecteren. Ik kan ook informatie verzamelen over wat activiteiten met bejaarden in rusthuizen doen. Dit kan ik ook bevragen in mijn vragenlijst die ik voor overige vragen heb opgericht.

Concreet ga ik materialen moeten zoeken hiervoor, in overleg met mijn mentor beslissen wanneer welke activiteit kan plaatsvinden en of er al materialen aanwezig zijn en ik die mag gebruiken.

Activiteiten kiezen, de activiteiten uitvoeren, hierover reflecteren en achteraf de mensen bevragen over de nieuwere activiteiten (interview). Ik kan uiteraard ook mijn observatiedocument gebruiken nadien, om te zien of nieuwe activiteiten invloed hebben op gesprek/interactie.

Uiteindelijk een antwoord vormen voor deze deelvraag.

1. Wat is het effect van reminiscentie op de bewoners van ‘Ter Vlierbeke’?

Heel duidelijk informatie opzoeken over reminiscentie. Dit zowel op het internet, als eerdere onderzoeken, als cursussen en boeken in de bibliotheek. Wat ook een idee zou kunnen zijn, is iemand zoeken die hier bevoegd mee is en hier verstand van heeft. Deze zou ik dan ook kunnen bevragen.

Deze informatie verzamelen en gieten in één inhoud.

De reminiscentie zou op dezelfde plek plaatsvinden, op eenzelfde moment.

Ik ga moeten bekijken welke thema’s ik hierrond kan doen. Ik ga moeten zoeken naar materialen die ik kan gebruiken. Ik ga op voorhand vragen moeten opstellen om in gesprek te blijven. Hiervoor een lijst of leidraad van maken.

Concreet in gesprek gaan met mijn mentor over reminiscentie, overleggen. Dit gedurende 3 dagen proberen, zodat het een terugkerend moment wordt.

Het zou ook handig zijn als ik de mening kan krijgen van de mensen over deze methodiek, dus kan ik apart nog een interview opstellen voor de mensen die hieraan hebben meegedaan. Dus het afnemen en opnemen van het interview en uitschrijven ervan. Daarna samenvoegen en vergelijken.

Uiteindelijk tot een antwoord komen voor deze deelvraag.

*Stap 2: onderzoeksactiviteiten plannen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Deelvragen | Acties | Voor participeren en voor dat ik naar rusthuis ga | Eerste drie dagen in rusthuis | Tussentijds | 12  02 | 13  02 | 14  02 | Tussentijds | 19  02 | 20  02 | 21  02 | Tussentijds | 26  02 | 27  02 | 28  02 | Tussentijds | 4  03 | 5  03 | 6  03 | Tussentijds | Periode mei-juni |
| Wat verstaan we onder interactie? | Opzoeken van informatie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Observeren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Observatielijst opstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Vragenlijst opstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bevragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uitschrijven en vergelijken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Samenvoegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Antwoord formuleren op deelvraag + onderzoeksrapport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hoe kan ik interactie observeren? | Observatiedocument maken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bekijken hoe interactie nu loopt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ander rusthuis observeren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Observeren via observatiedocument |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Antwoord formuleren op deelvraag + onderzoeksrapport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hoe kan ik interactie bij bewoners van een rusthuis bevorderen? | Opzoeken van informatie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bevragen doormiddel van de vragenlijst die ik heb opgesteld |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ideeën/tips samenvoegen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Antwoord formuleren op deelvraag + onderzoeksopdracht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wat is de invloed van het invoeren van een thema in de leefwereld van de bewoners op de interactie van de bewoners van ‘Ter Vlierbeke’? | Aanspreekbare thema’s zoeken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Informatie bundelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bewoners bevragen met vragenlijst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Eventuele thema’s al overleggen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nagaan welke mensen nog spraakzaam zijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Materialen zoeken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Valentijn |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Carnaval |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Neerschrijven gegevens |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Reflecteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Antwoord formuleren op deelvraag + onderzoeksopdracht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wat is de invloed van het aanbieden van nieuwe activiteiten op de interactie van de bewoners van ‘Ter Vlierbeke’? | Observeren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Meedoen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Document maken van activiteiten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Informatie opzoeken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bevragen bewoners met vragenlijst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Samenbundelen van informatie en selecteren van activiteiten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Met mentor bespreken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Materialen verzamelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Interview vragen samenstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activiteiten uitvoeren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Reflecteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bevragen doormiddel van interviewvragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Antwoord formuleren op deelvraag + onderzoeksrapport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Wat is het effect van reminiscentie op de bewoners van ‘Ter Vlierbeke’? | Informatie opzoeken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Informatie opzoeken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Vragenlijst maken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Expert bevragen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Informatie en expert vergelijken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Thema’s selecteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | In gesprek gaan met mentor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Materialen selecteren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Vragenlijst maken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Uitvoeren van reminiscentie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Interview samenstellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Bevragen van bewoners |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Antwoord formuleren op deelvraag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |